

## 令和7年度使用中学校教科用図書採択理由

教科	会社名	採 択 理 由
国 語	光村図書	各学年の巻頭に示している1年間の見通しをもてる系統表が、各教材と他教科やSDGsとの関連を意識できるよう工夫されている。また、重点として取り上げる各領域の指導事項が偏りなく配置されており、既習事項を生かして段階的に資質・能力の育成を図ることができる構成になっている。
書 写	光村図書	全教科に「学びのカギ」を掲載することで、文字の書き方の原理・原則を理解し、習得した知識及び技能を活用することができる構成となっている。また、文字の書き方の原理・原則を発見し発表し合う言語活動や、国語の他領域等と連動した学習活動を設定し、生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。
社 会 地 理	東京書籍	単元を貫く「探究課題」とそれに基づいて構造化された学習課題が設定されており、主体的に課題を追究し、学びを深めることができる構成となっている。また、資料活用の技能を身に付けたり、身に付けた技能を活用したりする特設ページを設けることで、地理的分野の学習に必要な技能の習得が図られよう工夫されている。
社 会 歴 史	東京書籍	大単元の問いを解決するための補助的な問いを小単元に設定することにより、学習の流れが可視化され、主体的に課題解決的な学習を進めることができるよう工夫されている。また、「比較」「関連」等の考察の視点が示されていることで、「歴史的な見方・考え方」が育成されるよう構成されている。
社 会 公 民	東京書籍	持続可能な社会の実現に向けて、現代的な諸課題を5つの視点で捉え、具体的な問いや資料を基に考察したことを表現できるよう構成されている。また、各章の導入部において、具体的事例を通して現代社会の課題を理解することで、社会参画意識の涵養が図られるよう工夫されている。
地 図	帝国書院	世界は州ごと、日本は地方ごとに地図及び資料で構成されており、地域の特色を理解できるよう、様々な角度から事実を読み取れる資料が選定されている。また、それぞれの州や地方における、自然環境や産業などの事象ごとの主題図を可能な限り同縮尺で掲載し、分布や事象間の因果関係が捉えやすくなるよう工夫されている。
数 学	東京書籍	導入で学習を通して身に付ける資質・能力を示し、学習内容を利用する場面で「補助発問」を示すことで、考えたり、調べたりする活動ができるよう工夫されている。また、生徒が学びのつながりを自覚できるよう、吹き出しに既習事項との関連を示したり、統合的・発展的に考えるきっかけを示したりする構成となっている。
理 科	東京書籍	写真やイラスト、二次元コードを活用した動画の資料などで疑問を発見し学習意欲を喚起することで、自ら探究的に学習に取り組めるよう工夫している。また、課題を自ら見だし、探究の過程を通して主体的に学んでいけるよう、学びを進めていく上での手掛かりを確認できる構成になっている。

教科	会社名	採 択 理 由
音 楽 一 般	教育芸術社	ポピュラー音楽を教材として扱ったり、意見交流を通して学びを深めるための視点が示されていたりして、協働的に学ぶことができるよう工夫されている。また、教材曲の紹介文や音楽を形づくっている要素を示すことで、学習の見通しをもち主体的に学習に取り組むことができる構成になっている。
音 楽 器 楽	教育芸術社	教材曲を通して学ぶ基本的な奏法や演奏のポイントが示されており、興味・関心に応じて主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。また、楽器の基本的な奏法を写真や図で示したり、具体的な学習活動を例示したりすることで、生徒が主体的に学習に取り組むことができる構成になっている。
美 術	開 隆 堂	身に付ける資質・能力を「知識・技能」「発想・構想」「鑑賞」の3つの小見出しで示し、何を学ぶのかを確認しながら生徒が主体的に各題材に取り組めるよう工夫されている。また、知識及び技能の習得に向け、生徒作品の例や制作過程を示し、見通しをもって学習に取り組めるよう構成されている。
保 健 体 育	東京書籍	日常生活や既習事項を基に細かいステップで発問を設け、生徒が常に思考力・判断力・表現力を働かせながら、主体的に課題を解決できるよう工夫されている。また、「見つける」「学習課題」「課題の解決」「広げる」の順に学習の流れを示し、生徒が見通しをもって、より自分のこととして学習に取り組めるよう構成されている。
技 術	開 隆 堂	各学習内容に関わりのある人々へのインタビューが掲載されており、生徒のキャリア形成に役立つよう配慮されている。また、写真や図表を用いて様々な原理や仕組みを視覚的に掲示することで、問題解決に必要な基本的な知識や技能を身に付けることができるよう工夫されている。
家 庭	開 隆 堂	基礎的・基本的な学習内容から応用・発展的な学習内容へと段階的に学習を進めることができるよう、学習内容の配列が配慮されている。また、実習例に関するQ&Aや豆知識が掲示されており、生徒が理解を深めながら実習を進めることができるよう工夫されている。
外国語 英 語	東京書籍	第1学年前半では、整理・精選した言語材料を基に、小学校の既習事項を文法的に理解できるようにすることで、小・中学校の学びが円滑に接続されるよう配慮されている。また、5領域の教材のバランスを考えて配置し、既習事項を活用して表現する経験を積み重ねることで、コミュニケーション能力を育成できる構成になっている。
道 徳	光村図書	教材末の「つなげよう」には、授業で学んだことと日常生活等を結びつける呼びかけや問いかけが掲示され、考えをさらに深めることができるよう工夫されている。また、一つのテーマについて複数の内容項目の教材がまとめて配置されているため、学校や生徒の実態の応じて様々な観点から考えることができるよう配慮されている。