

## 令和3年度使用中学校教科用図書採択結果

採択地区名	八峰町
-------	-----

種目	区分	令和3年度使用教科書 発行者名
国語		光村図書出版株式会社
書写		光村図書出版株式会社
社会（地理的分野）		東京書籍株式会社
社会（歴史的分野）		東京書籍株式会社
社会（公民的分野）		東京書籍株式会社
地図		株式会社帝国書院
数学		東京書籍株式会社
理科		東京書籍株式会社
音楽（一般）		株式会社教育芸術社
音楽（器楽合奏）		株式会社教育芸術社
美術		開隆堂出版株式会社
保健体育		東京書籍株式会社
技術・家庭（技術分野）		開隆堂出版株式会社
技術・家庭（家庭分野）		開隆堂出版株式会社
外国語		東京書籍株式会社
特別の教科	道徳	東京書籍株式会社

## 令和3年度使用中学校教科用図書採択理由

教 科	会社名	採 択 理 由
国 語	光村図書	習得した知識や技能を活用できるように、関連する教材を連続して配列することで、資質・能力が段階的に育成されるよう配慮されている。他者との対話や交流をしながら思考したり表現したりする活動を促す課題が設定され、学習内容の深まりや考えの形成につなげることができるよう工夫されている。
書 写	光村図書	文字を書く際の原理や原則を「学習の窓」に示すことで、書写に関する基本的な知識についての理解につながるよう工夫されている。綴じ込みの「書写ブック」に硬筆の課題が整理されていることで、毛筆で学んだことを硬筆で生かしながら書写の学びを深めることができる構成になっている。
社 会 (地理的分野)	東京書籍	我が国や国際社会が抱える現代的な諸課題を取り上げ、その背景や経過に目を向けながら社会の形成に参画する態度を養うことができるよう配慮されている。基礎的・基本的な知識及び技能を確認できる構成となっており、単元を貫く探究課題を設定するなどして、主体的な学習ができるよう工夫されている。
社 会 (歴史的分野)	東京書籍	単元全体を貫く「探究課題」を立て、構造化された「問い」を軸にして課題解決的な単元を構成することで、生徒が主体的に学ぶことができるよう工夫されている。「みんなでチャレンジ」のコーナーを設け、グループ等における対話的な学習活動を通して、思考力を高められるよう配慮されている。
社 会 (公民的分野)	東京書籍	現代社会の見方・考え方を働かせて学習を深める「見方・考え方」のコーナーを設け、深い学びにつながるよう配慮されている。持続可能な社会の実現（SDGsとの関わり）に向けて、我が国や国際社会が抱える現代的な諸課題を具体的な「問い」や資料を基に考察、構想し、表現できるよう構成が工夫されている。
地 図	帝国書院	大判になっていて、大きな鳥瞰図を掲載するなど地域を大観できるよう工夫されている。地域の特色を比較して考察できるよう自然や人口の主題図の縮尺が統一されている。問いを示す「地図活用」を要所に設け、見方・考え方を働かせながら読図したり、グラフや主題図等に関連させながら考察したりできるよう工夫されている。
数 学	東京書籍	日常生活に関わる内容を多く取り上げている。問題発見・解決の過程を重視した数学的活動が示され、数学的な見方・考え方を働かせながら学習に取り組むことができるよう工夫されている。デジタルコンテンツが利用できる箇所にマークを付し、ICT機器を活用しながら学びを広げ深めることができるよう工夫されている。
理 科	東京書籍	写真や絵図等、視覚的に捉えやすく整理されている。探究の過程において働かせたい理科の見方・考え方の例を示し、生徒に意識させることで、科学的に探究する活動の充実につながるよう工夫されている。対話的な学習を通して科学の基本的な概念を身に付けることができるよう、課題に対する自分の考えを表現させる構成になっている。

教科	会社名	採 択 理 由
音楽 (一般)	教育芸術社	生徒の共感が得られるような楽曲が多く掲載されている。生徒が意見交流を通して学びを深めるための手掛かりとなる視点が示されており、対話的に学ぶことができるよう配慮されている。表現の工夫を考える手掛かりとなる図や演奏場面、作曲家の写真を提示することにより、生徒が音楽へのイメージを広げることができるよう配慮されている。
音楽 (器楽合奏)	教育芸術社	教材曲と育成を目指す資質・能力との関係を図で示すことで、学習を通して身に付ける資質・能力を、生徒が確認することができるよう配慮されている。楽器の奏法を様々な角度から写した写真や、学習の視点となるキャラクターの発言を掲載することで、生徒が主体的に学習できるよう配慮されている。
美術	開隆堂	想像力を引き出す資料の掲載が多い。他者と考えを交流させ学び合うための「学習のポイント」や題材の内容に関連した「美術用語」を示すことで、新たな見方や感じ方が生まれるよう工夫されている。他教科の内容と関連付けた学習ができるような工夫や、職業と美術の関連が示されている題材など、教科等横断的な視点で構成されている。
保健 体育	東京書籍	日常生活に関する問いを設け、自らの考えをまとめ話し合うことを通して、健康の保持増進のための知識及び技能を身に付けることができるよう工夫されている。課題発見を促す問いかけを設定し、見通しをもって主体的に課題解決に取り組むことで、実生活で活用できる知識及び技能を身に付けられるよう工夫されている。
技術・ 家庭 (技術分野)	開隆堂	課題の解決に向けた一連の学習活動が示され、自分の考えを構想したり表現したりすることで学びを深めることができるよう配慮されている。写真と図版を用いて科学的な原理や仕組みなどを視覚的に示すことで、問題解決に必要な知識及び技能を身に付けることができるよう工夫されている。
技術・ 家庭 (家庭分野)	開隆堂	写真が効果的に活用されている。各内容の最終ページにSDGsの目標と関連させた課題を設定し、持続可能な社会の実現に向けた、継続的な学習の必要性を意識できるよう工夫されている。各内容が空間軸と時間軸を意識して整理されており、既習事項や他教科、実生活と関連付けながら総合的に学習を展開できる構成になっている。
外国語	東京書籍	第1学年では音声を中心とした言語活動、第3学年では読む活動に重点が置かれ、小中高の円滑な接続が図られるよう配慮されている。各単元に各領域の言語活動がバランス良く設定され、既習事項の使用場面を意識しながら活用することができる構成になっている。
特別の教科 道徳	東京書籍	郷土資料として竿燈、能代七夕、大曲の花火、横手のかまくら等が取り上げられていて、生徒が身近に感じられる教材が掲載されている。教材末には自己を見つめる発問を示したり、自分の気付きや考えを書き込む「つぶやき」欄を設けたりすることで、自己の変容が実感できるよう工夫されている。